

# 口腔义齿制造专业人才培养方案

2022年 06 月

# 目录

一、专业名称及代码 .....	- 1 -
二、入学要求 .....	- 1 -
三、修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
五、培养目标与培养规格 .....	- 1 -
(一) 培养目标 .....	- 1 -
(二) 培养规格 .....	- 1 -
六、课程设置及要求 .....	- 2 -
(一) 公共基础课程 .....	- 2 -
(二) 专业(技能)课程 .....	- 6 -
七、教学进程总体安排 .....	- 9 -
八、实施保障 .....	- 10 -
(一) 师资队伍 .....	- 10 -
(二) 教学设施 .....	- 10 -
(三) 教学资源 .....	- 14 -
(四) 教学方法 .....	- 15 -
(五) 学习评价 .....	- 16 -
(六) 质量管理 .....	- 16 -
九、毕业要求 .....	- 16 -
十、附录 .....	- 16 -

## 一、专业名称及代码

口腔义齿制造（1307-4）

## 二、入学要求

入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

修业年限为三年

## 四、职业面向

本专业的对应专业（技能）方向、职业（岗位）、职业资格（职业技能）证书，见下表。

口腔义齿制造专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业资格（职业技能）证书
口腔修复体制作	口腔修复工	口腔修复体制作工（中级工）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业主要面向义齿加工企业及其各级各类医疗卫生机构的口腔技工室，培养在生产、服务第一线从事义齿加工制作等工作，具有良好职业道德和职业生涯发展基础的高素质技能型口腔医学技术专门人才，能够从事企业管理运营及市场调研和营销工作。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

#### 1.职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握并爱好一种科学锻炼身体的基本方法和技能，达到终身坚持体育锻炼目的，有健康体魄，良好卫生习惯，良好的心理素质，有吃苦耐劳的精神。

（3）具有善良的心灵和高雅的审美情趣。

（4）穿着得体，保持良好的个人卫生，使用适合工作场所的语言和礼仪。

（5）符合并坚守职业资格准则，如：无服用毒品、无醉驾、无不良驾驶记录等。

（6）具有勤奋、求实的工作态度和敬业精神以及良好的职业道德。

（7）具有认真、严谨的工作作风。

（8）具有健康的心态、良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识。

（9）重视安全生产，环保意识强。

#### 2.专业知识和技能

（1）具有一定的社会人文科学知识和自然科学基础知识。

（2）知晓人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变。

（3）熟知颌面部、口腔与牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变。

（4）具有口腔义齿制作所需要的牙科材料学知识。

（5）具有口腔修复工艺所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识。

- (6) 熟知口腔疾病与全身疾病的关系。
- (7) 理解牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作理论。
- (8) 能运用义齿制作的工艺知识，进行常用义齿的制作。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业核心课、专业技能课和专业拓展课。

### (一) 公共基础课程

公共基础课开设的课程有：思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、通用职业素质、物理、化学、其他等。课程体系具体如下：

### 公共基础课程教学要求

课程	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	中国特色社会主义	<p>通过本课程内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p> <p>引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
2	心理健康与职业生涯	<p>通过本课程内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p> <p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识。</p> <p>引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>
3	哲学与人生	<p>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p> <p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。</p> <p>引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>

课程	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
4	职业道德与法治	<p>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p> <p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。</p> <p>帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>
5	语文	<p>从语文学科核心素养培育要求出发，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，以“语言理解与运用”为基础，思维、审美、文化方面的发展建立在此基础之上，形成素养型目标，具体细化为语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、传承中华优秀传统文化、关注参与当代文化等八大目标。</p> <p>教学内容主要为语文课程的基础模块（上册和下册）以及职业模块，围绕语文学科核心素养，以专题组织课程内容，也兼顾字、词、句、段、篇的组织形式。基础模块教学内容由中国革命传统作品选读、中外文学作品选读、古代诗文选读、整本书阅读与研讨、社会主义先进文化作品选读、语感与语言习得、实用性阅读与交流、跨媒介阅读与交流等8个专题构成；职业模块教学内容由、模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等4个专题构成。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分。语文课程对加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的教育，培养文化自信，具有不可替代的优势。</li> <li>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，在实施过程中采用创设学习情境、开展自主积极的言语实践活动、任务驱动式教学等策略。</li> <li>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学学生是语文学习的主体，语文教学要以学生为中心，基于学生，为了学生，促进学生全面发展。</li> <li>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。</li> <li>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</li> </ol>
6	历史	<p>技工院校历史课程目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>通过本门课程学习，让学生逐步形成具有历史课程特征的必备品格和关键能力，是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合表现，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面。</p> <p>中国历史内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。中国古代史开始于我国境内人类产生，结束于1840年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。中国近代史始于1840年鸦片战争爆发，止于1949年中华人民共和国成立前夕，是中国半殖民地半封建社会逐渐形成和瓦解的历史。中国现代史开始于1949年中华人民共和国的成立，是中国共产党领导全国人民进行社会主义革命、建设和改革的历史。</p> <p>世界历史内容包括世界古代史，近代史和现代史。</p> <p>基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>

课程	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
7	数学	<p>通过中等职业学校数学课程的教学,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>基础模块:内容包括四部分,分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。</p> <p>拓展模块:内容包括四部分,分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。</p> <p>全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律;教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。</p>
8	英语	<p>以英语知识为基础、英语运用技能为核心的英语素质积累过程;强调文化品位、审美情趣、人格修养、学习方法和习惯的融合,不断提升学生在实际中运用英语的能力。在教学中设计具体情境、组织课内外活动等方式,帮助学生掌握阅读、写作、口语交际、查阅资料和制订计划等基本方法,促使学生形成创新意识和良好学习习惯。通过对话和短文等学习载体,培养学生具有听、说、读、写、译的能力,以及运用英语达到简单交流信息的目的。掌握有效的学习方法,提高文化素养,为继续学习和职业生涯打下坚实基础。</p> <p>基础英语课程包括英语(一)和英语(二)两个模块。能力英语课程共有四个模块,从模块一到模块四代表由初级到中级英语水平的梯度。</p> <p>课程从个人家庭、学校生活、购物、食物、房屋居住、生活习惯身体健康、工作以及计划安排等模块内容由浅入深,选取学生熟悉的话题,培养学生听说读写的的能力。</p> <p>教师应特别注意对学生听说能力的培养,通过大量的语言实践活动,切实提高学生综合运用英语的能力。教师要设法结合学生的年龄特点和生活实际,创设丰富的交际活动情境,增强语言实践的真实感,鼓励学生积极、主动地参与语言实践活动和创造性使用语言的尝试,逐步获得综合运用语言知识和语言技能进行交际的能力。帮助学生摸索适合自己的学习方法,了解和掌握记忆的规律,养成良好的学习习惯,培养学生自主学习的能力。</p>
9	数字技术应用	<p>通过本课程学习使学生掌握计算机基础知识,理解计算机常用术语和基本概念,熟练操作办公软件,对音频视频、动画等信息能进行简单的处理,具有网络的入门知识。</p> <p>基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8个部分内容。拓展模块有计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。</p> <p>了解计算机的基础知识,了解常用的汉字输入法,能正确输入中英文,熟悉典型操作系统的使用,初步了解常用办公软件的使用方法;具备计算机网络基本知识并能使用网络进行信息收集和信息交流;了解计算机安全知识,能使用杀毒软件查杀病毒。</p>

课程	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
10	体育与健康	<p>通过体育与健康课程的学习，学生将掌握体育与健康基础知识、运动技能和科学健身方法；培养运动兴趣和特长，养成锻炼的习惯，增强体能，增进健康；培养良好的心理素质，提高与人交流和合作的能力；发扬体育精神，并与职业精神相结合，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p> <p>体育的概念和组成、体育发展简史、全民健身知识、保教和康复体育方法简介、体育教学进度及内容、体育教学考核的内容。</p> <p>从身体各方面进行练习：速度素质练习、耐力素质练习、力量素质练习、协调性素质练习、柔韧素质练习。</p> <p>基本运动技能训练：田赛、径赛、足球、篮球、排球、乒乓球。</p> <p>结合学校的实际情况和专业特点，以树立“健康第一”为指导思想，以养成良好的锻炼身体习惯、培养终身体育意识为目标。对传统的教学内容中对运动技术的规范化要求部分进行改造，把身体素质、活动能力、实用技能、娱乐、休闲、健身等与健康、与学生将来走入社会后和生存，所需息息相关的内容有机地结合起来。</p>
11	劳动教育	<p>使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>包含劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法律法规等内容，设置四大模块——以劳立人、以劳建功、以劳增技、以劳育美，以实现劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观教育。</p> <p>依照理实一体的教学理念，采取以项目驱动为引领，理论学习与实践活相结合，让劳动教育课活起来、让学生动起来。遵循学生劳动活动必修项目课程化的思路，带动理论学习与实践活深度融合。积极运用现代教育技术，将多媒体课件、网络教学等现代化手段与传统课堂相结合，方便学生自主学习。</p>
12	美育	<p>通过美育课程的学习，帮助学生建构审美认知，培养学生的审美能力，丰富审美体验，引导学生树立正确的审美观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，完善人格修养，增强文化自信，增强学生文化创新和技术创新意识。</p> <p>包括美和审美、美的欣赏、美的创造等3个单元，具体以美的起源和发展、美的本质和特征、美的类型、审美与美感、形式美、自然美、社会美、科学美、技术美、艺术美、创设美好环境、塑造良好形象、培养高雅生活情趣、缔造美丽人生等为主要教学内容。教师可以联系学生的思想与生活实际，注重发挥学生的审美主体作用，有针对性地开展教学。</p> <p>一是坚持弘扬社会主义核心价值观，强化文化自信，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，完善人格修养，增强文化自信。</p> <p>二是阐述美的起源和发展，探究美的本质和特征，剖析美的类型和形态，帮助学生增长美的基础知识，丰富审美体验，开阔人文视野。</p> <p>三是秉持融合理念，坚持五育并举，渗透劳动教育，培养工匠精神、科学精神，增强学生文化创新和技术创新意识。</p>

课程	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
13	通用职业素质	<p>通用职业素质课程的总目标是提高学生参与社会主义现代化建设的执行力、在人才市场上的竞争力，为学生终身职业发展奠定扎实基础。具体体现为树牢职业理想信念、建立职业基本意识、掌握通用职业知识、发展通用职业能力等四个目标。</p> <p>通用职业素质课程共设自我管理、自主学习、理解与表达、信息检索与处理、交往与合作、企业管理与企业文化、创业创新指导与实训、就业指导与实训等8个模块。8个模块可分为3组，教学时应顺次开展。第一组包含自我管理、自主学习、理解与表达三个模块，旨在培养学习职业技能和从事岗位工作所需的基础职业素质。第二组包含信息检索与处理、交往与合作两个模块，旨在加强适应环境和完成工作任务所需的重要职业素质。第三组包含企业管理与企业文化、创业创新指导与实训、就业指导与实训三个模块，旨在提升支持职业持续发展所需的关键职业素质。</p> <p>1. 以学生需要为中心。教学组织形式突出学生主体地位，强调在实践中获得价值体验，在行动中内化观念、意识、知识，逐步掌握方法，满足学生素质提升的实质要求。</p> <p>2. 以职业发展为核心。教学重点是理想信念驱动下职业基本意识和通用职业知识的综合运用，并转化为具体的职业能力，为就业、转岗、晋职和创新创业提供坚实平台，为长期职业发展架桥铺路。</p> <p>3. 以能力培养为重心。培养通用职业能力，聚焦解决职业活动中的实际问题，侧重考查实践过程和结果，引导各项素质培育有机融合，相互促进。</p>
14	国防安全教育	<p>对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p> <p>军训的主要任务包括军事理论教学和军事技能训练两个部分。</p> <p>通过开展军事理论教育，使大学生增强国防观念、掌握国防军事知识、发扬爱国主义精神，自觉履行国防义务。</p>

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业核心课

以专业核心课程服务专业方向技能课的宗旨，我们将岗位体系模型中口腔义齿制造专业牙体形态、材料、设备软件应用等方向共同需要的知识点与技能点进行提炼。包括：牙体形态与功能、材料学基础、口腔修复工艺设备应用基础等：

具体要求见下表：

### 专业核心课教学要求

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	牙体形态与功能	<p>能辨别各类牙体的形态，说出它们的特征。</p> <p>牙体的基本形态认识；牙体标准雕刻；天然牙形态雕刻。</p> <p>学生掌握牙体基本形态雕刻，并有一定的理论基础；掌握牙体标准形态的雕刻，学会用蜡、石膏、打磨机进行天然牙的雕刻，与后续的《固定义齿修复技术》课程自然衔接。</p>

2	材料学基础	<p>掌握口腔修复常用材料的理论及其相关知识，掌握口腔常用材料的使用方法和操作流程，具备能完成本专业相关岗位工作任务的能力，为学习后续课程和从事口腔工艺技术行业的相关工作打好基础。同时培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，树立认真、严谨、求实的工作作风。</p> <p>理论：口腔修复等常用材料的种类、性能和使用方法。</p> <p>掌握口腔材料和医学器械的操作使用，以及其工艺技术的操作。结合现代教学技术与传统教法，通过多媒体教学、实物展示、临床实例分析、启发式教学、提问、讨论、练习等形式，提高学生学习的兴趣，引导学生培养自学的能力。</p> <p>相关实验：印模材料的精度、金属的焊接等。</p>
3	口腔修复工艺设备应用基础	<p>掌握义齿设备的使用和维护方法。</p> <p>义齿金属部件成型设备、义齿陶瓷部件成型设备、义齿塑料部件成型设备、义齿加工的其他设备的维护使用。</p> <p>通过岗位工作，结合实际生产，让学生进一步了解义齿设备的功能（这个设备做什么用）、原理（为什么设备可以有此功能）和使（怎么用？注意什么）用方法。</p>
4	CAD建模	<p>掌握计算机辅助设计软件的使用，有较强的系统性、创新性、针对性和实用性。</p> <p>学生通过该课程的学习，对会展展示设计工作的性质、任务、作用及其意义应有比较全面的了解；同时培养学生良好的会展设计从业意识，开拓会展设计市场的精神和竞争意识；并初步具备从事会展展示设计工作的能力和处理问题的能力。</p> <p>结合专业进行建模，具较强的系统性、创新性、针对性和实用性。</p>
5	人工智能基础	<p>通过本课程学习，使学生系统掌握人工智能基础理论与核心技能，能够深入理解算法原理与技术框架，并熟练运用工具解决实际场景中的智能化问题。课程重点培养学生从数据驱动到模型落地的全流程实践能力，使其具备独立分析需求、设计解决方案及优化算法的综合素养。</p> <p>课程涵盖机器学习基础、监督学习与非监督学习、深度学习框架、自然语言处理、计算机视觉技术、强化学习、模型评估与优化、AI伦理与可解释性等核心知识模块，同步融入行业主流工具链（如Python、TensorFlow/PyTorch、OpenCV）的操作训练。</p> <p>教学以“场景驱动、项目贯通”为原则，分解为若干典型工业级任务（如商品图像分类系统搭建、智能客服对话模型训练、工业缺陷检测算法优化），结合岗位技能标准（数据预处理、特征工程、模型调参、部署测试）组织教学内容。通过案例拆解、代码复现与项目实战，强化学生对技术选型、开发流程及工程化落地的系统性认知，最终实现从理论到产业应用的闭环能力构建。</p>
6	3D打印技术基础	<p>使用常见类型的三维扫描仪，并且对其进行系统标定，评价检验精度，能够对典型零件进行合理的工艺分析，制定扫描方案，选择合适扫描参数完成扫描，并且对生产的点云运用专用的点云处理软件进行编辑、简化、处理，生成所需要的曲面结构。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三维扫描仪基本结构；要求学生掌握三维扫描仪工艺分析及文件制定；三维扫描仪数据处理和三维扫描仪的操作及维护保养。</li> <li>2. 三维扫描仪系统标定、参数设置；</li> <li>3. 三维扫描仪工艺分析及文件制定；</li> <li>4. 三维扫描仪数据处理。</li> </ol>

## 2.专业技能课

专业（技能）方向课为专业方向服务，依据岗位模型中的技能点所开设的课程，课程安排见以下表：

### 专业技能课教学要求

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	固定义齿工艺技术	<p>通过任务引领和项目驱动的教学方式,使学生掌握固定义齿工艺修复的基本理论及其相关知识,能进行固定修复体的操作流程和制作工艺,具备能完成本专业相关岗位工作任务的能力,为学习后续课程和从事口腔工艺技术行业的相关工作打好基础。同时培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质,树立认真、严谨、求实的工作作风,为学生的职业能力的发展奠定良好的基础。</p> <p>主要介绍牙体和牙列缺损的病因、机制、症状、诊断、治疗和预防方法的专门学科,以口腔颌面的解剖、生理及材料学为基础,以高等技能性理论为主,突出固定义齿临床与技工室制作工艺技术,结合制作固定义齿的新材料、新技术、新方法的阐述,使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。</p> <p>可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法,激发学生的学习兴趣,应充分应用多媒体的教学优势,利用口腔义齿加工实训室、网络资源进行教学。</p>
2	可摘局部义齿工艺技术	<p>通过任务引领和项目驱动的教学方式,理解牙列缺损修复的基本理论;知晓牙列缺损的病因病理,临床表现;具有的能力;具有对牙列缺损进行合理设计和制作可摘局部义齿的基本技能;具有对牙列缺损修复体进行合理设计的能力;具有制作可摘局部义齿的基本技能;具有正确使用常用器械和设备的能力;具有严谨认真的学习态度和吃苦耐劳的工作作风。</p> <p>主要介绍用可摘局部义齿修复牙列缺损时,修复体的设计原理和制作工艺技术。它以一般医学基础知识和口腔颌面解剖生理及病理、材料学、美学等知识为基础,以修复体的设计和制作工艺技术为重点,是口腔工艺技术的核心课程之一。</p> <p>可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法,激发学生的学习兴趣,应充分应用多媒体的教学优势,利用口腔义齿加工实训室、网络资源进行教学。</p>
3	全口义齿工艺技术	<p>通过任务引领和项目驱动的教学方式,使学生掌握全口义齿工艺修复的基本理论及其相关知识,掌握全口修复体的操作流程和制作工艺,具备能完成本专业相关岗位工作任务的能力知晓牙列缺失全口义齿修复的基本理论及其相关知识;学会全口修复的模型设计;处理全口修复体制作过程中出现的常见问题。</p> <p>主要介绍用全口义齿修复牙列缺失时,修复体的设计原理和制作工艺技术。它以一般医学基础知识和口腔颌面解剖生理及病理、材料学、美学等知识为基础,以修复体的设计和制作工艺技术为重点。</p> <p>可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法,激发学生的学习兴趣,帮助学生了解专业的相关知识,培养学生工作的职业意识和职业习惯。</p>

### 3.专业拓展课

专业选修拓展及就业课程的设置思路

专业选修拓展课:根据专业的学生发展需求,扩宽就业渠道,开设了课程。

#### 专业拓展课教学要求

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	口腔修复体制作工(考证)	<p>培养从事口腔修复体及义齿修复装置制作工作的人员。</p> <p>制作固定义齿模型和熔模;铸造铸型;铸造、焊接、切割固定义齿铸件;制作可摘局部义齿等。</p> <p>根据口腔修复体制作工的职业技能标准要求,进行理论知识和技能考核培养。</p>

#### 4. 岗位实习

岗位实习是口腔义齿制造专业学生就业前的重要环节，可以让学生提前认识企业环境，了解企业文化，熟悉企业规章制度，磨练学生意志，在岗位实习之后，学生的业务水平得到长足进步，学生能完全履行其就业岗位的所有职责，对学生的能力锻炼起更大的作用。通过岗位实习，使学生了解口腔义齿加工企业组织机构、相关岗位工作内容、义齿制作的工作过程，掌握牙体形态、固定修复工艺技术、可摘修复工艺技术和全口义齿修复工艺技术等，进一步熟练操作技能，提高社会认识和社会交往的能力，学习企业在职人员的优秀品质和敬业精神，养成正确的劳动态度，明确自己的社会责任，初步具有上岗工作的能力。

#### 七、教学进程总体安排

口腔义齿制造专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
一	公共基础课程								
1	思想政治	160	40	40	40		40		考试
2	语文	160	40	40	40		40		考试
3	历史	80	40	40					考试
4	数学	80			40		40		考查
5	外语	80	40	40					考查
6	数字技术应用	80	80						考试
7	体育与健康	200	40	40	40		40	40	考查
8	美育	40		40					考查
9	劳动教育	80	40		40				考查
10	通用职业素质	80			40		40		考查
11	国防安全教育	40	40						考查
12	化学	80					40	40	考查
二	专业（技能）课程								
	专业核心课								
1	牙体形态与功能	80	80						考查
2	材料学基础	40	40						考查
3	口腔修复工艺设备应用基础	40	40						考查
4	CAD建模	80			80				考试
5	人工智能基础	80		80					考查
6	3D打印技术基础	80				80			考查
7	计算机应用基础（强化）	80						80	考查
8	服务礼仪	80						80	考查
9	应用文写作	40						40	考查
	专业技能课								

1	固定义齿工艺技术 (1/5)	560	120	120	120		120	80	考试
2	可摘局部义齿工艺技术 (1/4)	320		80	80		80	80	考试
3	全口义齿工艺技术 (1/4)	320		80	80		80	80	考试
<b>专业拓展课</b>									
1	口腔修复体制作工考证	80						80	考查
<b>岗位实习</b>									
1	固定义齿工艺技术	300				300			考查
2	可摘局部义齿工艺技术	300				300			考查
3	全口义齿工艺技术	200				200			考查
周课时数			32	30	30	40	30	30	
备注							总课时:	3840	

说明:

各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排,也可将一门课程分解到不同学期内执行。

思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、美育、劳动教育课、通用职业素质、国防安全教育、物理、化学等公共课按照部颁《技工院校公共基础课程方案》(2022年)开设。

专业核心课可穿插在技能课之间开设,也可根据技能课程实施的需要分解融入到具体的技能课程中。

原则上每周技能课程的课时安排为20个课时,其余时间由学校根据专业的整体要求,补充安排其他课程。

本专业进行职业技能等级鉴定考试,可根据具体情况增加鉴定训练时间。

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,开办本专业应具有一定数量的专业教师。其中一体化教师要根据《一体化教师标准》制定,行业企业兼职教师不少于20%,专业带头人应具有讲师以上(含讲师)和口腔义齿制作技师以上专业技术资格。学院专任教师应具有本专业或相关专业本科以上学历,并拥有中等职业学校教师资格证书或相关上岗证。

专业教师应具有良好的师德风尚和终身学习能力,对本专业课程有较为全面的了解,熟悉教学规律。能够按要求参加企业实习与实践活。具备现代职教理念,能够运用信息化教学手段,在教学中采用做中学、做中教的的教学方法。积极开展课程教学改革,具有较强的教研与科研能力。

应聘请本行业企业兼职教师,应具有中等中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励,在相应的职业岗位上工作5年以上,具有丰富的从业业务经验和管理经验。具有较强的教学组织能力。

### (二) 教学设施

本专业制定有健全的校内实习实训管理制度,并与校企合作企业共同制定了校外实习实训管理制度,在教学管理中严格执行这些校内外实习实训管理制度,学院教务科、招生就业科与本专业对所有的校内外实习实训过程和成效都有检查、考核和评价

，相关资料齐全，校外顶岗实习的学生必须完成顶岗实习任务，并由企业填写实习鉴定表及评价表。

按照专业与产业、岗位对接的要求，我院口腔义齿制造专业在学院教务科、招生就业科的指导下，制定了科学的校内实习实训教学计划，并与合作的多家企业共同制定了详细的校外实习实训教学计划，根据岗位人才需求，把为社会培养中级应用型口腔修复制作人才作为培养目标，以“技能+素养”为培养着力点，强化技能培训，提高综合素质，严格落实执行校内外实习实训教学计划，学生按教学计划的要求完成课程实习等。

### 1.校内实训室

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量 (台套)	
1	口腔基础实训室	多媒体	1	各类临床常用口腔修复体制作的工艺技术技能鉴定。
		空调	1	
		口腔实训操作台	3	
2	义齿修复实训室	空调	1	各类临床、生产制造义齿和常用口腔修复体制作的工艺技术技能鉴定。
		多媒体教学设备	1	
		FE200型技工桌（配椅）	25	
		气涡轮机	1	
		齿科打磨微电机	25	
3	口腔铸造实训室	带垃圾桶口腔边柜	1	金属修复体的铸造、焊接技能鉴定。
		普通口腔边柜	1	
		大型排风设备	1	
		箱式烤箱	2	
		高频离心铸造机	3	
		弹簧离心铸造机	2	
		真空压力铸造机	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量 (台套)	
		数显程控电阻炉	2	
		小型数显程控电阻炉	1	
		风镐	2	
		5Kw稳压电源	1	
		实训操作台	1	
4	口腔烤瓷实训室	带水槽垃圾筒边柜	1	修复体瓷粉堆筑、形修； 精密修复体的制作技能鉴定。
		普通口腔边柜	1	
		吊橱	1	
		技工操作台	1	
		牙科技工用5倍放大镜	1	
		烤瓷炉	10	
		树脂聚合器	8	
		超声波清洗器	3	
		带水槽垃圾筒边柜	2	
		普通口腔边柜	2	
5	口腔模型修理实训室	带水槽及垃圾筒边柜	2	口腔活动义齿，全口义齿，固定义齿模型的制作和修整技能鉴定。
		实训操作台	2	
		石膏模型修整机	6	
		干湿模型修整机	2	
		自反馈式模型切割锯	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量 (台套)	
		种钉机	1	
		蒸汽清洗机	1	
		种钉、舌侧修整一体机	2	
		数显鼓风干燥箱	2	
		电解机	3	
		琼脂灌注机	1	
		微波炉	4	
		震荡机	4	
		电子天平	2	
		真空搅拌机	4	
6	口腔热处理实训室	带水槽垃圾桶口腔边柜	1	各类树脂修复体的充填、铸塑、热处理等口腔修复体制作技能考核。
		普通口腔边柜	1	
		大型排风设备	1	
		数显鼓风干燥箱	2	
		16L林内天然气热水器	1	
		隐形义齿制作设备	1	
		干湿蒸汽清洗机	1	
		电磁灶	2	
		液压压榨机	2	
		带水槽垃圾桶口腔边柜	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量 (台套)	
7	综合口腔实训室 包含(钳工等)	XY-G型技工桌	1	各类精密口腔修复体制作的工艺技术技能鉴定。
		蓝色毛麻转椅	1	
		带水槽垃圾筒边柜	1	
		吊橱	1	
		S3型研磨仪(含附件)	1	
		铸瓷炉	1	
		微电脑控制电阻炉	1	
		KAVO技工桌内置吸尘	1	
		国产技工桌内置吸尘器	9	
		齿科双眼实体显微镜	3	
		齿科打磨微电机	10	
		气涡轮机	12	
		XY-G型技工桌	2	
		蓝色毛麻转椅	1	

注:应从满足本专业教学要求进行配置,不能从学校目前现有条件来填写。

## 2. 校外实训实习基地

根据口腔义齿制造专业特点和发展方向,通过加强与企业合作,开展口腔义齿制造专业群学生的岗位实习,在校外实训中着力培养学生的职业素质、道德和能力,以弥补校内实训基地无法达到的培养效果,使得学生毕业之后能迅速与企业零距离无界限化的接轨,适应义齿加工制造行业的需求。

### (三) 教学资源

应描述教师教学和学生所学必须的教材、工作页、维修手册、工具书、设备说明书、技术规范、技术标准、数字资源等所必须的材料。学校应按培养要求中规定的职业典型工作任务实施要求进行配置,包括实施每个典型工作任务所需的教学资源。

#### 选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材
----	------	------	------

			名称	出版社	备注
1	公共基础课	思想政治	中国特色社会主义		统编教材
			心理健康与职业生涯		统编教材
			哲学与人生		统编教材
			职业道德与法治		统编教材
2		语文	语文		统编教材
3		历史	中国历史		统编教材
			世界历史		统编教材
4		英语	新模式英语1	中国劳动社会保障出版社	
			新模式英语2	中国劳动社会保障出版社	
5		数学	数学上册	中国劳动社会保障出版社	
			数学下册	中国劳动社会保障出版社	
6		劳动教育	无	无	
7	数字技术应用	计算机基础与应用	中国劳动社会保障出版社		
8	化学	化学（第六版）	中国劳动社会保障出版社		
二	专业基础课				
1	专业基础课	牙体形态与功能	牙体形态与功能	北京科学技术出版社	
2	专业基础课	材料学基础	口腔材料学	人民卫生出版社	
3	专业基础课	口腔修复工艺设备应用基础	口腔修复工艺设备应用基础	中国中医药出版社	
4	专业基础课	CAD建模	3D打印技术及CAD建模	化学工业出版社	
5	专业基础课	人工智能基础	人工智能应用基础（第2版）	高等教育出版社	
6	专业基础课	3D打印技术基础	3D打印技术基础	高等教育出版社	
7	专业基础课	企业管理	企业管理（第4版21世纪经管核心课程规划教材）	上海财经大学出版社	
8	专业基础课	市场营销	《国际市场营销（第三版）》	高等教育出版社	
9	专业基础课	客户服务管理	客户服务实务	清华大学出版社	
10	专业基础课	质量管理体系	现代质量管理	郑州大学出版社	
三	专业技能课				
1	专业技能课	固定义齿工艺技术	口腔固定修复工艺技术	人民卫生出版社	978-7-117-32983-5
2	专业技能课	可摘局部义齿工艺技术	可摘局部义齿工艺技术	人民卫生出版社	
四	一体化课程				
1	一体化课程	全口义齿工艺技术	全口义齿工艺技术	北京科学技术出版社	

#### （四）教学方法

##### 1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

## 2. 专业课程

专业基础课和和专业技能课教学按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论—实践—多媒体一体化教学，突出“做中学、做中教”的职教特色，实训课学时与理论课学时之比不低于1:1。

专业技能课建议项目教学、案例教学、任务驱动、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。

## （五）学习评价

采取灵活多样的评价方式，主要包括：笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

### 1. 实习（实训）评价

采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器熟悉程度考查相结合、多种实习（实训）项目备选考核、实习（实训）项目熟练程度考核等形式，如实反映学生对各项实习（实训）项目的技能水平。

### 2. 岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

### 3. 注重对学生的全面评价

以学生的就业能力为标准，从多方面多维度对学生进行综合能力评价。同时引入企业参与学生岗位能力的评价，确保评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

## （六）质量管理

加强教学质量管理，重视过程监控，听取用人单位参与教学质量评价，完善以学院为核心，社会参与的教学质量保障体系。强化质量意识，加强质量管理体系建设，加强管理质量建设，制定系统完善的工作制度，加强过程监督和绩效考核，提高管理质量，增强服务意识，提高服务水平，保证服务质量。

## 九、毕业要求

学生通过3年的系统学习，须修满口腔义齿制造专业人才培养方案所规定的学时（学分），完成规定的教学活动，毕业时成为德、智、体全面发展，具有口腔义齿制造专业工种中级技术理论水平和操作技能，能适应市场经济发展需要，具备相关岗位工作能力的中级技术技能型人才。

## 十、附录

无。