

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2019〕61号

自治区教育厅关于实施广西中等职业学校 品牌专业建设计划的通知

各市教育局，区直各中等职业学校：

为贯彻落实《广西职业教育改革实施方案》精神，加强我区中等职业学校内涵建设，提升中等职业学校办学水平和服务地方经济社会发展能力，决定实施广西中等职业学校品牌专业建设计划。请各学校认真研究《广西中等职业学校品牌专业建设实施方案》（附件1），积极组织申报，并于2019年12月27日前将《广西中等职业学校品牌专业申报及建设方案书》及相关佐证材料报送我厅。

未尽事宜，请与我厅职业教育与成人教育处联系。联系人及电话：李春鹏，0771—5815182。

- 附件：1. 广西中等职业学校品牌专业建设实施方案
2. 申报学校联系人信息表

广西壮族自治区教育厅

2019年12月21日

附件 1

广西中等职业学校品牌专业建设 实施方案

为深入贯彻国家和自治区职业教育改革实施方案有关部署要求，进一步推动我区中等职业教育内涵发展，决定启动广西中等职业学校（含技工学校，下同）品牌专业建设计划，集中力量建设一批引领改革、内涵发展、特色鲜明、一流水平的中等职业学校品牌专业，不断提升中等职业学校办学水平和服务地方经济社会发展能力。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心，重点对准我区创新发展九大名片、聚焦我区千亿元产业与战略性新兴产业，服务现代工业、现代服务业、现代农业、民族文化产业等领域，服务我区重点产业、战略性新兴产业、支柱产业、特色产业发展需求，加快建设一批自治区级品牌专业，推动我区中等职业学校专业建设水平整体提升，更好地满足人民群众对优质职业教育的需求。

二、基本原则

——坚持内涵发展为目标。突出质量意识，强化内涵发展，

彰显办学特色，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的中等职业学校聚焦品牌专业建设，整体提升我区中等职业学校专业的建设水平与办学效益。

——坚持改革创新为驱动。以创新驱动专业发展，创新专业设置动态管理机制、校企合作共建专业机制、“双师型”教师（或“一体化”教师，下同）队伍培养机制、质量评价机制等。

——坚持示范引领为抓手。以自治区品牌专业建设为抓手，推动优势专业改革创新。发挥品牌专业的引领辐射作用，带动校内相关、区内相近专业（群）共同发展。

三、建设目标

对接我区重点产业、战略性新兴产业、支柱产业、特色产业的发展需求，对接区域现代工业、现代服务业、现代农业、民族文化产业等领域发展需求，建设一批自治区级品牌专业。突出专业特色优势，打造专业品牌，培育专业龙头和专业集群，到2022年，重点建成50个适应需求、特色鲜明、办学水平高、就业质量好、服务能力强，特别在产教融合、校企合作、人才培养、服务发展等方面成效显著，达到国内先进，广西一流的品牌专业（群），有效引领我区中等职业学校专业（群）的改革与发展。

四、建设任务

（一）创新人才培养模式。

强化学生德育工作。全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，健全“德技并修、工学结合”育人机制，

不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高质量制定人才培养方案。以产教融合统领专业建设，全面实行校企协同育人。建立专业随产业发展的动态调整机制，推动专业建设与产业转型升级相适应；实施产教融合集团（联盟）建设，紧密对接产业链、创新链，推动专业集群式发展。充分发挥企业在人才培养过程中的重要主体作用，完善学校、企业、行业、社会组织共同参与的专业建设指导机构，在专业设置、专业建设、质量评价等方面发挥重要指导作用。深入推进校企合作协同育人“七个共同”（共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准），把企业需求融入人才培养各个环节。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制和企业新型学徒制，在产教融合、校企合作、工学结合、知行合一协同育人机制和创新人才培养模式方面取得新突破。推进中高职“五年一体化”培养模式，加大中高职人才联合培养规模。

（二）深化专业课程体系改革。

落实国家职业教育教学标准体系，开发专业教学指导方案。开展专业（群）课程体系，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，深化教师、教材、教法“三教”改革，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，

统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，促进“1”和“X”的有机衔接，提升人才培养质量和学生就业创业能力。专业课程体系对接高职相关专业要求，在培养目标、专业设置、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置等方面的“七个衔接”，为学生升学提供便利。建设一批职业教育精品资源共享课程和专业教学资源库，推动优质教学资源共建共享。支持开展职业教育教学改革项目研究，引导广大教师围绕专业建设、课程改革、实践教学、质量保证体系建设等方面开展教学研究。

（三）加强“双师型”教师队伍建设。

以“四有”标准打造数量充足、师德高尚、理念先进、业务精湛、专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。制定和实施师资培养培训计划，落实师资培养培训经费，形成促进教师积极向上、不断学习的激励机制，注重培养一批教坛新秀、教学能手、专业带头人和名师，有力提高师资的整体水平。形成完善的“双师型”教师队伍建设机制，建立企业技术人员和职业院校教师的双向流动机制，完善职业院校教师下企业的全员轮训制度。积极引进企事业单位技术人员到校任教，参与品牌专业（群）创建。进一步优化师资队伍结构，提高“双师型”教师比例。

（四）夯实基础教学与实训能力。

通过多种形式大力推进产教深度融合、办学特色鲜明、与教

学与课程改革相匹配的生产性实训基地、产教融合型实训基地建设，充分发挥实训基地在专业技能训练和职业素养训导等方面的功能，提高学生技术技能水平，有效缩小课堂教学与生产实践的距离。推进数字校园和智慧校园建设，促使现代信息技术在管理、服务、决策中普遍推广应用，不断提高管理和服务水平。以“信息技术+”升级传统专业，以信息技术改造传统教学模式，推进线上线下混合教学模式广泛应用。促进职业教育管理者的信息化领导力、教师信息化教学能力和素养、学生信息素养等全面提升。

（五）提高教学与实习管理水平。

建立精简高效、职责分明、运转协调、信息畅通的教学管理组织机构。结合教学诊断与改进工作，有效开展教学常规管理、教学质量评价、教育教学改革与研究等工作。有效利用各种先进思想、科技手段，实现教学管理的信息化、程序化、规范化和科学化。

严格按照《职业学校学生实习管理规定》建立健全学生实习管理制度，加强校内外实习基地的建设，全面加强对实践性教学环节的管理，保证实践教学的质量。注重学生的安全教育，增强学生安全意识，提高学生自我防护能力，切实做好学生实习责任保险工作。

（六）提升服务发展水平。

紧密对接国家重大战略和区域经济社会发展需要，强化技术技能积累，不断提高职业教育对地方的服务贡献度。共建集人才

培养、团队建设、技术服务于一体的应用技术协同创新或应用平台。建设兼具科技服务、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域经济社会发展和产业转型升级。

巩固脱贫攻坚成果，服务扶贫富民。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，主动承接政府和事业单位组织的职业培训，按照国家相关要求组织开展面向退役士兵、下岗职工、农民工和新型职业农民的职业技能培训，服务社区教育和终身学习。

五、组织实施

（一）申报条件。

申报学校须为我区三星级及以上中等职业学校。品牌专业（群）须具有较好的建设基础，优势突出，特色鲜明，所在学校已开展教学诊改工作并获得“有效”的复核结论（如已开展教学诊改工作但未抽检复核不做此要求，但若未开展教学诊改工作或在品牌专业建设过程中抽检复核未获得“有效”的结论，则不能申报或将撤销品牌专业称号）。自2014年1月以来，未出现违规办学行为、重大安全责任事故和群体性事件。核心专业至少已有1届毕业生，专业群全日制在校生规模不少于500人（农林牧渔矿体艺等特殊专业不少于300人），且核心专业在以下6项标志性成果中至少具备2项。

1. 近三届获得过自治区级或以上职业教育教学成果奖；
2. 拥有国家级、自治区级教学团队或教学名师；

3. 近三年获得过全国职业院校技能大赛奖项或自治区职业院校技能大赛一等奖或者承办过近三届自治区级以上职业院校学生技能比赛；

4. 近三年获得过全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（信息化教学大赛）奖项，或全区职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（信息化教学大赛）一等奖；

5. 自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目且验收结果为“良好”及以上，或为自治区职业教育专业发展研究基地；

6. 自治区级以上现代（新型）学徒制或者“1+X”试点单位。

（二）建设要求。

1. 品牌专业（群）要紧密对接国家战略和广西创新发展“九张名片”，进一步优化专业结构，强化优势，突出特色，全面提升人才培养质量，达到国内领先，广西一流，具有一定国际影响力的品牌专业（群），有效带动学校办学水平的整体提升。

2. 专业（群）特色鲜明，与区域经济发展或行业、产业发展联系紧密，毕业生就业质量好，就业岗位专业性强，有一届以上毕业生且为学校重点建设专业或主干专业。

3. 专业（群）建设方案应具有先进的教育教学理念，明确的建设目标，清晰的改革思路和可量化的考核指标。专业教学基础设施条件较好，经费投入满足持续发展需要，校内外实习、实训条件基本满足专业实践教学要求，与相关行业、企业联系紧密，

专业建设得到学校和上级主管部门全方位的强力支持。

（三）遴选程序。

1. 学校自主申报。三星级中等职业学校每校仅可申报 1 个专业，四星级、五星级中等职业学校每校可申报 2 个专业，各中职学校根据自身实际自主组织申报，并按要求提交相应材料。

2. 组织专家评审。我厅组织成立品牌专业（群）建设评审专家组，综合比较申报学校的办学基础、优势特色、发展潜力等因素，坚持公平公正、竞争择优原则，遴选出品牌专业（群）拟建设名单。

3. 确定建设名单。专家评审出的拟建设名单按程序审定后向社会公示，经公示无异议后，以我厅名义向社会正式发布。

4. 同一专业（群）立项建设数最多不超过 3 个。

（四）建设管理。

1. 动态管理。强化目标导向和过程管理，实行优胜劣汰的建设机制。品牌专业建设周期为三年，建设期间将通过中期评估、期满验收，对建设单位实行动态管理。

2. 中期评估。建设单位开展自评，对改革的实施情况、建设目标和任务的完成情况、资金管理使用情况等进行分析，发布自评报告。自治区教育厅将组建专家团队进校考察，对建设成效进行评价，提出中期评价意见和建议，作为中期评估的主要依据。

3. 中期调整。根据中期评估结果，对实施不力、进展缓慢、未实现建设目标、缺乏实效的建设单位，进行调整。对建设过程

中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的建设单位，停止支持，调整出建设范围。

4. 期满验收。三年建设期满，建设单位进行自评，对改革的实施情况、建设目标和任务的完成情况、资金管理使用情况等进行全面的分析，主动发布自评报告。由学校主动申请或者自治区教育厅统一委派专家组进校验收，对建设成效进行整体评价，提出验收意见。

（五）材料报送。

申报材料包括正式申报公文、《广西中等职业学校品牌专业申报及建设方案书》、佐证材料，所有申报材料需一式9份。电子版材料须与纸质材料一致，否则不予受理。市属、县属学校通过市教育局统一报送，区直学校盖主管部门公章后直接向我厅报送。纸质材料报送至广西壮族自治区南宁市竹溪大道69号自治区教育厅2423室，电子版发至邮箱：gxzcc001@163.com。

附：广西中等职业学校品牌专业申报及建设方案书

附

广西中等职业学校品牌专业 申报及建设方案书

专业（群）名称： _____

专业带头人签字： _____

学校负责人签字： _____

所在学校（盖章）： _____

举办单位（盖章）： _____

填表日期： _____

广西壮族自治区教育厅制
2019 年

内容真实性责任声明

（ 学校名称 ）对广西中等职业学校品牌专业建设计划的《申报及建设方案书》及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

一、专业群现状与评分

(一) 专业群基本情况。

1. 专业群的基本组成及标志性成果。

按实际情况填写表 1。

表 1 专业群的基本组成及标志性成果

专业群名称 ¹					主要面向产业 ²	
面向职业岗位(群)						
专业(群)包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院(系)	所属专业大类	全日制在校生规模 ³
	1 ⁴					
	2					
	3					
	4					
	5					
	全日制在校生规模合计(人)					
标志性成果	专业群以第一单位获自治区级及以上质量工程与人才培养有关成果、荣誉、奖励					
	类别	数量	等级			
	1. 职业院校技能或专项大赛 ⁵ 成果		国家级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项 自治区级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项, 三等奖项			
	2. 职业院校教学能力(信息化)大赛 ⁶ 成果		国家级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项 自治区级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项, 三等奖项			
3. 重点、骨干、示范专业 ⁷		国家级: 个 自治区级: 个				

1使用核心专业名称命名。

2现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

3 全日制在校生规模统计 2017、2018、2019 年 3 个年级在校生人数。

4 排名序号为 1 的是核心专业, 专业群最多包含 5 个专业。

5专指全国或全区由教育部门组织或者联合组织的各项职业院校技能大赛或专项大赛, 不包括行业协会等组织举办的比赛。

6指全国或全区职业院校技能大赛职业院校教学能力(信息化教学)大赛、青年教师教学比赛、微课比赛, 不包括行业协会等组织举办的比赛。

7指国家中等职业教育改革发展示范学校建设的重点专业、国家级职业教育示范专业(教育部与行业主管部门联合认定)。

4. 示范专业+实训基地或专业发展研究基地		示范专业+实训基地：自治区级： 个 专业发展研究基地：自治区级： 个
5. 教学名师或教学团队		教学名师（国家级： 人 自治区级： 人） 教学团队（国家级： 个 自治区级： 个）
6. 专业教学资源库		国家级： 个 自治区级： 个
7. 承办职业院校技能大赛 ⁸		承办国赛 次，承办区赛 次。
8. 其他省部级及以上成果，荣誉 ⁹		

2. 专业群现状（限 1200 字以内）。

简要叙述目前专业群的基本状况（专业群发展定位、产教融合和校企合作情况、人才培养情况、双师型教师队伍建设情况、社会服务情况、国际化水平、办学特色等）。

（二）专业（群）评分。

根据表 2 的专业（群）评分指标体系完成专业（群）自评，并提供相关佐证材料（佐证材料总页数不得超过 150 页，请结合本校实际情况提供重要的起始或结果材料即可）。

⁸全国或全区职业学校职业院校技能大赛或职业院校教学能力大赛（信息化教学大赛），不包括行业组织举办的竞赛。

⁹政府部门或是政府部门授权同意组织开展的项目、颁发的奖励或业内公认的成果。

表 2 专业（群）评分指标体系

专业建设与发展基本条件

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
1. 专业（群）定位与发展（30分）	1-1 专业定位	1-1-1 专业论证与岗位分析	<p>内涵：专业设置有效对接区域主导产业、支柱产业、新兴产业发展趋势，紧跟国家前沿引领技术；建立专业带头人、骨干教师和行业企业专家组成的专业建设研究（指导）委员会，对相应职业岗位进行调研分析，形成岗位能力分析报告，分析成果在专业课程体系中有效转化，形成专业论证报告。</p> <p>标准：A：对接成效显著； C：有一定成效。</p>	6	<p>1. 专业设置调研、论证材料；</p> <p>2. 基于行业产业专业发展评价报告；</p>		
	1-2 专业发展	1-2-1 专业建设与改革发展	<p>内涵：按照培养高素质应用型人才的要求创新办学模式，体现以培养技术应用能力为主线的要求，实践教学占有较大比重，能有效地培养学生的职业综合能力，专业特色鲜明；针对行业、产业的变化，依托本专业形成不少于 n 个专业组成的专业群（链）；或针对职业岗位（群）的变化，专业（技能）方向不少于 m 个。建立专业群内专业动态调整或者评价机制。</p> <p>标准：A：n+m=4，专业建设成绩突出，拓展成效显著； C：n=2，专业实施与拓展有一定成效。</p>	8	<p>1. 专业群动态调整实施报告或发展评价报告；</p> <p>2. 专业群招生情况汇总表。</p>		
	1-3 人才培养	1-3-1 目标定位与能力结构	<p>内涵：确定清晰的人才培养目标定位和层次分明的能力结构。根据产业结构调整滚动修订人才培养方案。制定明确具体毕业生质量标准；有确定的管理和考核制度保障人才培养方案有效执行。</p>	4	<p>1. 保障人才培养方案有效执行的规章制度。</p> <p>2. 毕业生质量标准相关文件。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
			<p>标准: A: 人才培养目标定位清晰, 能力结构层析分明, 人才培养方案执行情况好; C: 人才培养目标基本合理, 能力结构基本清晰, 执行情况较好。</p>				
	1-4 产教融合	1-4-1 内容与成效	<p>内涵: 提高行业企业参与办学程度, 健全多元化办学体制, 全面推行校企协同育人。有行业企业专家加入的专业建设指导委员会或职教集团。有规范的校企合作合同和管理制度。企业能够联合学校为学生提供就业指导、就业信息等服务。近三年合作企业吸纳学生就业规模较大且就业稳定。</p> <p>标准: A: 校企合作成效显著, 形成产教融合多元化办学机制; C: 校企合作有一定的成效, 初步形成产教融合办学机制。</p>	6	<p>1. 校企合作协议; 2. 校企合作管理制度; 3. 校企合作人才培养方案、教学计划、课程设置、教师队伍建设资料;</p>		
		1-4-2 校企合作七个共同	<p>内涵: 指校企 (1) 共同研究专业设置、(2) 共同设计人才培养方案、(3) 共同开发课程、(4) 共同开发教材、(5) 共同组建教学团队、(6) 共同建设实训实习平台、(7) 共同制定人才培养质量标准的情况。</p> <p>标准: A: 校企合作开展 4 个共同及以上; C: 校企合作开展 2 个共同。</p>	6	<p>校企合作七个共同过程性资料和成果。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
2. 课程建设 (30分)	2-1 课程体系	2-1-1 课程设置与开发	<p>内涵: 构建以能力为本位、以职业实践为主线、理实一体的专业课程体系; 联合行业及相关企业, 开设至少 n 门具有行业、企业特色的相关课程, 能够体现专业特色或学校特色, 并有效实施。</p> <p>标准: A: n=4, 专业特色突出, 实施成效显著; C: n=2, 有专业特色, 有一定成效。</p>	8	<p>1. 能力本位、理实一体专业课程体系说明材料;</p> <p>2. 开发及实施专业特色课程的过程性资料, 及课程实施效果的支撑资料。</p>		
		2-1-2 课程标准	<p>内涵: 联合行业企业共同开发专业核心课程(人才培养方案中专业类必修课程)标准, 实现课程内容和职业标准有效对接。</p> <p>标准: A: 制定全部专业核心课程标准; C: 制定 1/3 专业核心课程标准。</p>	8	<p>1. 联合行业企业开发的专业核心课程标准的过程性资料;</p> <p>2. 专业核心课程标准与职业标准有效对接的相关佐证材料。</p>		
	2-2 课程管理	2-2-1 课程教学实施	<p>内涵: 专业课程的实施, 重视理论实践一体化教学, 注重“做中学、做中教”, 突出职教特色, 配备“双师型”教师, 聘请企业一线技术人员参与专业课程教学过程, 企业参与专业课程教学的比例不得少于本专业课程总课时的 25%, 同时不能高于 40%。</p> <p>标准: A: 课程实施职教特色显著, 企业参与专业课程教学比例 35-40%; C: 课程实施具有一定职教特色, 企业参与专业课程教学比例 25%-30%。</p>	8	<p>1. 能够体现职教特色的理论实践一体化专业课程实施方案、教学计划表及实施过程性资料;</p> <p>2. 承担专业课程教学的“双师型”教师名单和资质材料;</p> <p>3. 企业参与教学比例佐证材料。</p>		
		2-2-2 教材选用与开发	<p>内涵: 根据职业教育特点及本专业的发展需求, 制定教材选用、更新和开发制度, 并有效实施; 与行业企业合作开发教材, 教材在本校本专业的使用率为 100%。至少</p>	6	<p>1. 完善的教材更新制度, 近 6 年以来教材选用情况;</p> <p>2. 与企业合作开发教材资料, 教材使用率的佐证材料。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
			有3本(n)公共出版的校本教材。 标准: A: 制度实施效果明显, n=5; C: 制度实施有一定成效, n=2。				
3. 师资队伍建设(40分)	3-1 专业带头人	3-1-1 基本条件	内涵: 相关专业本科以上学历, 教师系列高级职称, 从事本专业教学4年以上, 且目前依然承担本专业教学工作; 具有技师以上职业资格, 或非教师系列本专业中级以上技术职称, 或自治区认定的中级以上“双师型教师”, 熟悉行业和本专业发展现状与趋势, 经常性参加行业企业的相关活动。 标准: A: 实践经验丰富, 在本专业领域影响力大; C: 实践经验比较丰富, 在本专业领域有一定影响力。	6	1. 专业带头人学历、职称、教学年限、职业资格等资料, 且符合要求; 2. 专业带头人牵头撰写的行业和本专业发展状况报告、参加行业活动材料。		
		3-1-2 成果与荣誉	内涵: 1. 近6年主持省部级以上课题研究并结题, 或有2篇以上论文在中文核心期刊发表, 或有4篇以上论文在广西优秀期刊发表, 或有1篇以上论文在中文核心期刊发表同时有2篇以上论文在广西优秀期刊发表; 2. 近3年主持或参与技术研发或技术服务并获得自治区级及以上奖项, 或获得教育行政部门举办的教师教育能力、职业技能竞赛国家级二等奖(排名前五)以上或省部级一等奖(排名前三)以上, 或指导学生参加职业技能竞赛获得国家二等奖(排名前五)以上或省部级一等奖(排名前三)以上, 或获得省部级以上党委、人民政府颁发的荣誉称号, 或获得省部级以上行政部门颁发的	8	1. 符合要求的科研或论文成果佐证材料; 2. 符合要求的获奖证书、荣誉称号佐证材料等。		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
			特级教师、模范教师、先进工作者等教育教学荣誉称号。 标准：A：教学与科研成果突出； C：教学或科研具备一定成绩。				
	3-2 专业教师	3-2-1 数量结构	内涵： 专任专业教师数与在籍学生数之比 (w) 不低于 1:20；专任专业教师本科以上学历的比例 (n) 不低于 90%以上，研究生学历比例 (m)（或硕士以上学位）不低于 15%，专业“双师型”教师比例 (k) 不低于 70%，高级职称比例 (g) 不低于 20% 标准： A： $w \geq 1:18$, $n \geq 95\%$, $m \geq 30\%$, $k \geq 70\%$, $g \geq 30\%$ ； C： $w \geq 1:20$, $90\% \leq n < 95\%$, $15\% \leq m < 30\%$, $k \leq 50\%$, $g \leq 20\%$ 。	6	在籍学生数量，专任教师名册及其学历、职称、职业资格等佐证材料，并达到指标内涵中的比例要求。		
		3-2-2 兼职教师	内涵： 兼职教师质量高，具有技师以上职业资格或中级以上技术职称，具有高级技师职业资格或高级技术职称的兼职教师比例 (k) 不低于 30%。 标准： A：兼职教师队伍质量高， $k=40\%$ ； C：兼职教师队伍质量较高， $k=30\%$ 。	6	兼职教师名册及教师学历、职称及行业从业资历证明材料，兼职教师聘任相关资料等，并达到指标内涵中的比例要求。		
		3-2-3 能力素质	内涵： 除专业带头人外， 1. 近 3 年内有教师主持或作为核心成员（排名前五）参与省级以上教学改革研究课题 2 项； 2. 近 3 年内教师在竞赛中获省级一等奖以上奖项至少 3 项，或指导学生在竞赛中获省级一等奖以上奖项至少 3 项；或近 10 年内有教师获得省级以上荣誉称号至少 1	8	1. 教师主持或作为核心成员参与教改课题的佐证材料； 2. 教师、学生获奖或发明专利、开发新技术并推广应用等相关佐证材料； 3. 教师发表论文或论文获奖佐证材料； 4. 教师主持或担任		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
			<p>项；或有教师以第一发明人获 1 项以上国家发明专利；或有教师作为主要完成人（排名前三）开发新技术、新工艺、新产品、新材料或解决重大、关键性技术问题，通过市厅级以上验收或鉴定，并已推广应用，获得较大的社会、经济效益。</p> <p>3. 40%以上教师在广西优秀期刊以上发表过论文或获得省级及以上奖励。</p> <p>4. 有至少 1 名教师担任省部级以上课程改革、专业教学资源库、示范特色专业及实训基地等专业建设项目主要成员（均排名前五）；或主持省部级以上名师工作坊、技能大师工作室项目建设并取得阶段性成果。</p> <p>标准： A：专业教师教学与科研成果突出，4 项条件全部满足；C：专业教师教学与科研成果基本达到内涵标准要求，满足 2 项条件。</p>		<p>主要成员参与项目建设的相关材料及阶段性成果。</p>		
		3-2-4 校企师资共建共享	<p>内涵： 有完善的校企师资互派及教师企业实践的制度并有效实施；每年度专任专业教师人均参加企业实践天数（a）不能少于 30 天，且能够担任中层以上管理人员或者高级技术研发岗位。</p> <p>标准： A：校企师资共建共享制度完善并有效实施，$a \geq 30$，在重要岗位任职；C：校企师资共建共享制度比较完善并予以实施，$10 \leq a < 20$，担任具体职务。</p>	6	<p>校企师资互派及教师企业实践佐证材料。</p>		
	4-1 实训基地	4-1-1 校内实训基地	<p>内涵： 1. 设施设备先进，数量和工位与办学规模相适应，具备实践教学、职业资格鉴定、技能竞赛、社会服</p>	8	<p>1. 校内实训基地基本情况一览表； 2. 校内实训基地建设成效报告（包括</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
4. 教学实训设施 (20分)		地	<p>务等功能，建有真实（仿真）环境的教学工场，建成本专业大类的自治区级以上实训基地；2. 生均教学仪器设备值较高；有健全的实训基地管理制度并严格执行，实验实训全部开出，自开率（K）高，实训基地平均利用率（S）高。</p> <p>标准：A：设施设备较先进，有自治区区级实训基地，管理制度较完善，生均第二产业类专业≥ 9000元，第一、三产业类专业≥ 6000元，实验实训开出率100%，$K > 95\%$，$S > 70\%$。</p> <p>C：设施设备较先进，有区级实训基地，管理制度较完善，生均第二产业类专业≥ 8000元，第一、三产业类专业≥ 4000元，实验实训开出率100%，$K > 85\%$，$S > 70\%$。</p>		<p>建设成果、荣誉及相关佐证材料）；</p> <p>3. 校内实训基地平均利用率统计表；</p> <p>4. 教学仪器设备的固定资产账册、教学仪器设备的固定资产生均均值统计表；</p> <p>5. 校内实训基地管理制度；</p> <p>6. 校内实验实训项目及开出情况统计表等；</p>		
		4-1-2 校外实训基地	<p>内涵：有多个合作协议满3年的校外实训基地，骨干企业较多；有健全的校外实训基地管理制度并严格执行。</p>	6	1. 校外实训基地基本情况一览表；		
	4-2 信息化平台建设	4-2-1 数字化教学资源	<p>内涵：建设并充分利用学校数字化学习资源管理和应用平台，积极研发和引进数字化教学资源，本专业主干课程配有数字化教学资源；数字化教学资源普遍进课程、进课堂，利用率（K）高、成效好。</p> <p>标准：A：$K \geq 80\%$，成效显著。C：$K \geq 60\%$，成效较好。</p>	6	数字化数字资源建设、使用和反映建设、使用成效的佐证资料等。		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
5. 教学与实习实施管理（40分）	5-1 教学管理、常规管理	5-1-1 课堂教学管理	<p>内涵：有健全的教学管理组织和制度，教学管理规范、有序；教师教学水平高，课堂教学规范、高效；有完善的教学质量监控体系，并运行良好；</p> <p>标准：A：制度完善，课堂效果好，效率高，监控体系完善；C：制度较完善，课堂效果较好，效率较高，监控体系较完善。</p>	6	1. 教学管理组织机构、职责和名单； 2. 教学质量管理制度及相关佐证材料		
		5-1-2 实习管理	<p>内涵：有健全的学生实习管理制度、完善的管理机制和配套措施，执行有力，运行规范有效；顶岗实习专业对口，工作学习内容科学合理；全面落实学生顶岗实习责任保险制度，学生能按时获得合理的实习报酬，学生对实习组织的满意度较高。</p> <p>标准：A：管理制度完善，成效显著，学生满意度高；C：管理制度较完善，有一定成效，学生满意度较高。</p>	6	1. 管理制度，管理机构、职责和名单； 2. 实习教学计划； 3. 顶岗实习责任保险购买记录，出险记录； 4. 学生对顶岗实习的满意度调查表、调查结果等。		
	5-2 教学改革	5-2-1 教学模式改革	<p>内涵：遵循职业教育规律和人才成长规律，推行教学做合一，注重学思结合，实现知行统一；教学方法多样、教学手段灵活，效果良好；建立促进学生发展、科学多元的评价方式。</p> <p>标准：A：教学模式改革成果丰硕，教学评价制度完善；C：教学模式改革成果较多，教学评价制度较完善。</p>	6	1. 教学模式改革方案及阶段性改革成果、实施及相关佐证材料等； 2. 教学评价制度及相关佐证材料。		
		5-2-2 教学管理创新	<p>内涵：校系二级管理组织体系健全、职责明确，建立了与校企合作、工学结合相适应的服务性、开放性的管理组织和制度，能够使用数字化、网络化管理手段；有来</p>	6	1. 教学管理机构（教学督导）、职责、名单及人员构成资料； 2. 数字化教学管理系统及运行情况，		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
5. 教学与实习实施管理 (40分)			<p>自行业的教学督导；适应学分制和弹性学制的需要，整合专业教育教学平台，实现教学资源全时空开放；围绕教学项目开发、精品课程建设、技术服务等，组成多个教师工作团队，形成教师合作发展机制。</p> <p>标准：A：组织体系完善，行业督导人数≥3人，教师工作团队≥3个；C：组织体系具备，行业督导人数≥1人，教师工作团队≥1个。</p>		<p>学分制和弹性学制实施方案及实施资料，开放教学资源的相关资料；</p> <p>3. 专业教师工作团队建设的相关资料。</p>		
		5-2-3 教学诊改	<p>内涵：制定明确的时间表和切实可行的路线图，构建符合专业自身定位和特色的目标体系、制度体系和标准体系。根据学校诊改实施方案，建构专业建设工作标准和要求，有常态化的质量保证制度体系和周期性的“诊断与改进”机制。在专业建设、课程建设、教师发展等方面对照标准开展自主诊断。分析问题产生的原因，制定并落实改进措施，评价改进效果。</p> <p>标准：A：体系合理规范，诊改效果突出；C：体系较合理，诊改效果较好。</p>	6	<p>1. 教学诊改实施时间表和路线图，内部质量保证体系相关标准</p> <p>2. 学校教学诊改实施方案、专业教学诊改实施方案、教学诊改数据平台，改进情况组织检查的记录；</p> <p>3. 专业年度教学工作诊断项目（诊断点）记录表，专业年度教学工作自我诊改报告。</p>		
		5-2-4 标志性成果	<p>内涵：获得教学成果奖。</p> <p>标准：A：取得区级教学成果奖一等奖以上；C：取得区级教学成果奖三等奖以上。</p>	10	正式文件及证书。		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
	6-1 办学规模	6-1-1 学历教育与培训	<p>内涵： 近三年全日制招生完成率（P）好；承接行业与社会培训充分，收入较好（N）。</p> <p>标准： A：P\geq100%；N\geq100000； C： P\geq90%；N\geq50000。</p>	10	<p>1. 3 年内在籍学生统计表及可供核对的学籍管理信息库；</p> <p>2. 近 3 年来开展培训通知，协议，转账记录。</p>		
6. 质量效益（40分）	6-2 培养质量	6-2-1 学生技能竞赛	<p>内涵： 近三年（届）承办学生技能大赛；学生技能大赛参赛成绩较好。</p> <p>标准： A：承办自治区级以上比赛，学生技能竞赛成绩突出，获得自治区一等奖以上奖项； C：承办市厅级以上比赛，学生能够在自治区级比赛中获奖。</p>	4	<p>1. 承办学生技能大赛材料正文文件；</p> <p>2. 学生获奖正式文件及证书</p>		
		6-2-2 学生就业与创业	<p>内涵： 近三年毕业生就业情况较好，就业率（P）、对口就业率（Q）较高。有创业典型。</p> <p>标准： A：P\geq95，Q\geq70。有自治区级就业创业典型。 C： P\geq90%； Q\geq60%。县级以上就业创业典型。</p>	6	<p>1. 3 年内毕业生就业情况统计表。</p> <p>2. 政府部门或者权威媒体（党报）发文表彰或者报道的就业创业典型。</p>		
		6-2-3 职业资格证书（专项能力证书）获取率	<p>内涵： 指近三年学生获取所学专业国家资格认定体系内职业资格证书的比例 P（仅统计国家统考类或人社部门统考类或行业公认考试类证书）。</p> <p>标准： A：P\geq80%； C： P\geq60%。</p>	2	获证学生统计表		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
	6-3 社会服务	6-3-1 技术服务	<p>内涵：充分利用学校教育资源，积极开展生产，咨询和技术服务，行业培训并同时取得社会效益和经济效益，收入较高（N）。</p> <p>标准： A：效益突出，$N \geq 100000$； C：效益较突出，$N \geq 5000$。</p>	8	近三年来技术服务协议，转账记录，工作过程材料。		
		6-3-2 典型示范	<p>内涵：专业资源应用于社会与行业服务成效显著；专业资源对本区域其它学校开放，接受来访、观摩，参观（V），发挥示范引领和辐射作用。</p> <p>标准： A：成效显著，$V \geq 10$； C：有一定成效，$V \geq 5$。</p>	4	近三年来接受观摩、参观的正式文件，照片。		
	6-4 脱贫攻坚	6-4-1 面向农业、农村、农民开展培训和服务	<p>内涵：指近三年巩固脱贫攻坚成果，面向农业、农村、农民开展培训和服务。</p> <p>标准： A：面向农业、农村、农民、下岗工人开展培训和服务人·日能够与全日制在校生相当； C：面向农业、农村、农民、下岗工人开展培训和服务人·日能够达到全日制在校生 1/3。</p>	6	3 年内相关文件或者协议，过程证明。		
评分标准及相关说明		<p>1. 达到 A 级标准的，得到该项分值的 100%；达到 C 级标准的，得到该项分值的 60%；达到 A-C 级之间标准的，得到该项分值的 60%-100%；低于 C 级标准的，该项得 0 分。</p> <p>2. 此项记分必须达到 160 分方可入围品牌专业（群）建设。</p> <p>3. 如无特别说明，记分仅针对核心专业。</p>		200			

专业建设与发展标志性成果

指标	内涵	佐证材料	自评分	实际得分
1. 教师发展成果	<p>1. 教师主持课题并结题, 每一项省部级课题加 6 分、每一项国家级课题加 30 分, 如未结题获 1/3 分值;</p> <p>2. 近 3 年教师参加竞赛 (教育行政部门发文或联合发文), 每获得一项省级一等奖加 1 分、国家三等奖加 2 分、国家二等奖加 5 分、国家一等奖加 20 分;</p> <p>3. 教师获得的荣誉称号, 每增加一项自治区党委人民政府或国家部委颁发的荣誉称号加 10 分, 以国家名义颁发的荣誉称号加 50 分;</p> <p>4. 每一项国家发明专利加 5 分, 实用新型专利、外观专利每项 1 分;</p> <p>5. 教师在在国内中文核心期刊每发表文章 1 篇加 3 分, 广西优秀期刊加 1 分;</p> <p>6. 每增加 1 名教师担任国家级以上课程改革、专业教学资源库、实训基地等项目主要参与者 (前 5) 加 5 分; 每增加 1 名教师主持省部级以上名师工作坊、技能大师工作室项目建设加 5 分。</p>	课题需提供正式立项公文、证书。		
2. 教学改革成果	<p>自治区级教学成果三等奖每增加一项加 3 分; 二等奖每增加一项加 5 分; 一等奖每增加一项加 10 分; 区级特等奖每增加一项加 20 分; 国家级二等奖每增加一项加 30 分; 国家级一等奖每增加一项加 50 分; 国家级特等奖每增加一项加 80 分。</p>	相关正式文件、证书, 核心内容。		
3. 学生培养成果	<p>1. 承办自治区级及以上级别技能大赛每项加 5 分;</p> <p>2. 学生在专业技能大赛获自治区级一等奖的加 1 分, 获国家级三等奖的加 2 分, 获国家级二等奖的加 5 分, 获国家级一等奖加 20 分;</p> <p>3. 学生在创新创业大赛获自治区级一等奖的加 1 分, 获国家级三等奖的加 2 分, 获国家级二等奖的加 5 分, 获国家级一等奖加 20 分。</p>	<p>1. 学生技能比赛需提供正式文件;</p> <p>2. 获奖需提供正式文件、证书。</p>		
4. 社会服务成果	<p>开发一项新技术并得到推广应用并获得市县以下政府部门认定或者规模型企业认可加 5 分, 获得地市级政府部门认定加 10 分, 获得自治区级政府部门认定加 15 分, 获得国家级政府部门每项加 30 分;</p>	获得政府部门认定需提供正式公文及证书, 获得企业认可需提供正式函件及包括转账 (捐赠) 记录, 会议纪要等相关佐证材料。		

5. 特色办学成果	1. 获评自治区级重点（特色）建设专业加 5 分，获得国家级同类建设专业的加 15 分； 2. 获得自治区级实习实训示范基地加 5 分，获得国家级同类建设基地的加 30 分。 3. 办学成果获得地市级权威媒体专题正面报道的加 3 分，获得省部级权威媒体专题报道的加 6 分，获得国家级权威媒体专题报道的加 12 分； 4. 专业带头人在自治区党委政府、教育部层面作专业建设报告和经验分享加 50 分，在国家级层面的加 100 分，由校领导做报告的分别加 20 分，40 分； 5. 国际交流项目有协议、有实质性开展教学项目每项加 10 分； 6. 联合行业企业开发校企融合理实一体化课程，且有效吸纳超过 50% 毕业生对口就业的，每增加一门加 5 分。	1. 获得自治区或者国家级荣誉需提供公文； 2. 获得权威媒体报道需提供扫描件或者清晰照片； 3. 专业建设分享需提供正式文件、清晰照片证明。 5. 国际交流项目需提供相关备案证明，实质性开展工作证明。 6. 联合开发课程需提供明确协议及企业用人证明，学校就业证明。		
-----------	---	---	--	--

注：1. 按项计分，每项符合条件的成果获得对应分值，不设上限，仅针对核心专业记分。

2. 同一比赛或奖项，有多级选拔赛或者评比的，取最高等级的获奖或荣誉成绩作为加分依据，不重复加分，老师学生共同参与的，在教师发展项目与学生培养成果处不重复计分。

3. 所有比赛或者奖项加分的，近 3 年（届）获得的，按实际得分*1 计分；前 4-5（届）年获得的，按实际得分*0.8 计分；前 6-7 年（届）得的，按实际得分*0.5 计分；前 8-10 年（届）获得的，按实际得分*0.3 计分。

二、建设目标与建设方案

（一）建设目标。包括总体目标，具体目标与标志性成果等。

按年度分别列出具体目标（限 500 字以内）。

（二）建设方案。围绕创新人才培养模式、深化专业课程体系改革、加强“双师型”教师队伍建设、夯实基础教学与实训能力、提高教学与实习管理水平、提升服务发展水平等六大建设任务，提出建设思路的和具体措施（限 3500 字以内）。

（三）分年度建设计划。按照表 3 要求分年度列出建设计划和主要建设内容，并给出分年度的目标分。

表 3 分年度建设计划

一级指标	二级指标	三级指标	2019 年 自评分	2020 年主要 建设内容	2020 年 目标分	2021 年主 要建设内容	2021 年 目标分	2022 年主 要建设内容	2022 年 目标分	备注
1. 创新人才 培养模式（30 分）	1-1 专业定 位	1-1-1 专业论证 与岗位分析								
	1-2 专业发 展	1-2-1 专业建设 与改革发展								
	1-3 人才培 养	1-3-1 目标定位 与能力结构								
	1-4 产教融 合	1-4-1 内容与成 效								
		1-4-2 校企合作 七个共同								
2 深化专 业课程体 系改革 （30 分）	2-1 课程体 系	2-1-1 课程设置 与开发								
		2-1-2 课程标准								
	2-2 课程管 理	2-2-1 课程教学 实施								
		2-2-2 教材选用 与开发								
3 加强 “双师	3-1 专业带 头人	3-1-1 基本条件								

一级指标	二级指标	三级指标	2019年 自评分	2020年主要 建设内容	2020年 目标分	2021年主 要建设内容	2021年 目标分	2022年主 要建设内容	2022年 目标分	备注
型”教师 队伍建设 (40分)	3-2 专业教 师	3-1-2 成果与荣 誉								
		3-2-1 数量结构								
		3-2-2 兼职教师								
		3-2-3 能力素质								
		3-2-4 校企师资 共建共享								
4. 夯实基 础教学与 实训能力 (20分)	4-1 实训基 地	4-1-1 校内实训 基地								
		4-1-2 校外实训 基地								
	4-2 信息化 平台建设	4-2-1 数字化教 学资源								
5. 提高教 学与实习 管理水平 (40分)	5-1 教学管 理、常规管 理	5-1-1 课堂教学 管理								
		5-1-2 实习管理								
	5-2 教学改 革	5-2-1 教学模式 改革								
		5-2-2 教学管理 创新								

一级指标	二级指标	三级指标	2019年 自评分	2020年主要 建设内容	2020年 目标分	2021年主 要建设内容	2021年 目标分	2022年主 要建设内容	2022年 目标分	备注
		5-2-3 教学诊改								
		5-2-4 标志性成果								
6. 提升服 务发展水 平（40 分）	6-1 办学规 模	6-1-1 学历教育 与培训								
	6-2 培养质 量	6-2-1 学生技能 竞赛								
		6-2-2 学生就业 与创业								
		6-2-3 职业资格 证书（专项能力 证书）获取率								
	6-3 社会服 务	6-3-1 技术服务								
		6-3-2 典型示范								
	6-4 脱贫攻 坚	6-4-1 面向农业、 农村、农民、下岗 工人开展培训								
总分										

标志性成果	2019 年自评分	2020 年主要建设内容	2020 年目标分	2021 年主要建设内容	2021 年目标分	2022 年主要建设内容	2022 年目标分	备注
1. 教师发展成果								
2. 教学改革成果								
3. 学生培养成果								
4. 社会服务成果								
5. 特色办学成果								
合计								

三、专业带头人简况

姓名		性别		出生年月	
专业技术职务		研究（技术）专长			
人才称号		最高学历/学位			
工作单位（至院、系）					
当前主要学术或社会兼职（限3项）	兼职单位			担任职务	
近五年最具代表性成果（限5项）	成果名称 （获奖、论文、专著、发明专利、咨询报告、规划设计等）	获奖名称、等级；刊物名称；出版单位；专利授权号；采纳部门；评审单位		时间	本人排名情况
近五年最具代表性科研项目、课题（限5项）	名称	来源	经费（万元）	本人承担任务	

五、经费预算

列出详细的预算说明及预算金额，并填写表 4。

表 4 经费预算表

单位：（万元）

内容	年度	2020 年	2021 年	2022 年	合计
合计					
一、****（如：师资队伍建设）					
（一）（如：高端人才引进）					
1.					
2.					
.....					
二、					
（一）****					
1.					
2.					
.....					

说明：根据建设内容自行确定。一级类别为大类，二级类别为具体项目，可参照表中示例。

附件 2

申报学校联系人信息表

学校名称（公章）：

学校名称	联系人	职务	联系电话	电子邮箱	备注

填报人：

填报日期： 年 月 日